|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті**  **Силлабус**  **«VP 1404» «Психология және адам дамуы»**  **Күзгі семестр 2016-2017 оқу жылы** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің коды** | | **Пәннің атауы** | | **Типі** | **Аптасына сағат саны** | | | | | | **Кредиттер саны** | | | | **ECTS** |
| **Дәріс** | **Практ** | | | **Лаб** | |
|  | | Психология және адам дамуы | |  | 2 | 1 | | |  | | 3 | | | |  |
| **Пререквизиттері** | | | «Психология» «Әлеуметтану». «Педагогика», «Жас ерекшелік психологиясы» | | | | | | | | | | | | |
| **Дәріскер** | | | психол.ғ.магистрі, аға оқытушы  Борбасова Гульнур Нурсайновна | | | | **Офис-сағаты** | | | | | | Кесте бойынша | | |
| **e-mail** | | | [borbasova1984@mail.ru](mailto:borbasova1984@mail.ru) | | | |
| **Телефондары** | | | 87770100410 | | | | **Аудитория** | | | | | |  | | |
| **Пәннің сипаттамасы** | | | **«**Психология және адам дамуы» курсын оқытуда алынған білімдері психология пәнінің негізгі мәселелері мен әрбір жас кезеңдерінің ерекшеліктерін, психологиялық, физиологиялық алғышарттарын білуге көмек береді. Пәнді оқыту кезеңінде студенттерге психологиялық құбылыстар, қасиеттер, процесстер, тұлға дамуыныңи қысқаша теориялық және практикалық негізі беріледі. Осы пәндi нақты оқу барысында алынған бiлiмдер психология ғылымының негiзiн меңгеруге көмегiн тигiзедi. Жас ерекшелік психология курсы бойында аадам дамуының кезеңдері, методологиялық және теоретикалық аспектілері қарастырылады. | | | | | | | | | | | | |
| **Курстың мақсаты** | | | Болашақ мамандардың ғылыми ой-өрісін кеңейтуге, психологиялық іс-әрекетке дайындығының теориялық сапасын жоғарылатуға, балалардың жас ерекшелік дамуының заңдылықтарын, теориялық және тәжірибелік білімдерін қалыптастыруға бағытталған. | | | | | | | | | | | | |
| **Оқытудың нәтижелері** | | | - болашақ маман тұлғасының кәсіби мәнді қасиеттерін және оның белсенді педагогикалық ұстанымдарын қалыптастыру; әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекет нәтижелері мен үрдістерін түзету және өзіндік бақылау қабілеттілігі; басқаларды және қоршаған болмысты сыни бағалау қабілеттілігі;  - адамды және қоршаған болмысты сыни бағалау қабілеттілігі; тұлғалық-бағытталған оқыту мен тәрбиелеу жағдайында қарым-қатынастың субъектілі үштігіндегі (бала – ата-ана - әлеуметтік педагог) педагогикалық серіктестікті ұйымдастыру дағдыларын игеру;  - әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекет нәтижелерін болжау және түзетуі; мәдени-ағартушылық, ұйымдастырушылық-әдістемелік, ғылыми-зерттеушілік іс-әрекетті жүзеге асыру білігі. | | | | | | | | | | | | |
| **Әдебиеттер мен ресурстар** | | | **Негізгі:**   1. Жақыпов С.М. Жалпы психология негіздері: Оқулық. Алматы: Алла прима, 2012. 2. Жақыпов С.М. Жалпы психология негіздері. Дәрістер курсы. Алматы: Қазақ университеті, 2010. 3. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – Кн. 1. – М., 2009. 4. Крылов А.А. Психология. Учебник (3 изд.)»: Издательство Проспект; 2009 5. Asmundson G.J.G. et al. (Eds.). Health Anxiety: Clinical and Research Perspectives on Hypochondriasis and Related Conditions. Chichester. 2001. (124–29)   **Қосымша:**   * + - 1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2007       2. Жақыпов С.М. Оқыту процесіндегі танымдық іс-әрекет психологиясы. Алматы: Алла прима, 2008.       3. Түркпенұлы Ж. Тәрбие психологиясы. Алматы: Зият-Пресс, 2008.       4. Тажибаев Т. Таңдамалы шығармалар. Алматы, Қазақ университеті, 2010       5. Humphreys G.W., Riddoch M.J. (Eds.). Attention in Action:  1. Advances from Cognitive Neuroscience. Hove, N.Y.: Psychology Press, 2009. 368 p. (081– 18) 2. Jones G. Killing Monsters: Why Children Need Fantasy, Super Heroes, and Make-believe Violence. N.Y, 2012. (156-38) 3. Лисина М.И. Порблемы онтогенеза общения. М., 2011 4. **Шамис, В. А.** Развитие критического мышления младших школьников [Электронный ресурс] : на материале сравнения традиц. и развивающей технологий обучения : дис. … канд. психол. наук : 19.00.07 / Виталий Александрович Шамис. – Электрон. дан. - Казань, 2005. – 146 с. : ил. – Библиогр.: с. 114-129. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru/, регламентир. (15.10.09).   **Қол жетімді онлайн:** Қосымша оқу материалы бойынша үй тапсырмасын, жобаларды, сайт парақшаңыздан көре аласыз univer.kaznu.kz. ПОӘК бөлімінде | | | | | | | | | | | | |
| **Курсты ұйымдастыру** | | | * сәйкес ғылыми әдебиеттер мен білімнің қайнар көздерін оқуға қажетті ізденіскедағдылану болашақ кәсіби іс-әрекетте психологиялық білімді сауатты, дұрыс қолданану; * тұлғааралық: психологиялық-педагогикалық ара-қатынасты ұйымдастыру ерекшеліктерін білуі тиіс; психологиялық-педагогикалық әрекеттенудің ұжымдық және жеке формаларын жоспарлау мен жүргізуді игеруі қажет; * студенттердің психологиялық компеттенттілігін дамыту (қабілеттер, ептіліктер, білімдер); * 2) өзін-өзі тану тәсілдері мен әдістерін жетілдіру; | | | | | | | | | | | | |
| **Курс талаптары** | | | * теориялық білімдерді практикада тиімді қолдану; зерттеу іс-әрекетіне деген дағдылар (өзін-өзі зерттеу, өзін-өзі тану); кәсіби қарым-қатынас дағдылары; * психология ғылымының даму тарихына байланысты сұрақтарда бағдарлану;психологияның қазіргі жаңа мәселелері және психологиялық құбылыстар мен процесстердің негізгі заңдылықтары жайлы білімдері алу; * теориялық білімдерді практикада тиімді қолдану; | | | | | | | | | | | | |
| **Бағалау саясаты** | | | **Өзіндік жұмыстың сипаттамасы** | | | | | **Пайыздық көрсеткіш** | | | | **Оқытудың нәтижелері** | | | |
| Үй жұмысы  Деректер базасын әзірлеу жобасы  Бағдарламалау бойынша жоба  Емтихан  БАРЛЫҒЫ | | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | | | |  | | | |
| Сіздің қорытынды бағаңыз мына формуламен есептеледі  Пән бойынша қорытынды баға= ∙0,6+0,1 МТ+0,3 ИК    Төменде бағалау үлгісі пайызбен көрсетілген:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің саясаты** | | | Пәннің академиялық саясатына сәйкес, үй тапсырмаларының немесе жобалардың тиісті мерзімдері дәлелді себептер болған жағдайда ұзартылуы мүмкін (мысалы, сырқаттанып ауырып қалу, аяқ астынан болған төтенше жағдайлар, апаттар, ойламаған оқыс оқиғалар т.б.). Студенттің сабақ кезінде пікірталастар мен жаттығулар орындауға қатысуы пәннің жалпы бағасын қойған кезде ескерілетін болады. Пән бойынша қойылатын жасампаздық сипаттағы сұрақтар, диалог, және кері байланысқа көзқарас жағымды және оларға қолдау көрсетіліп, ынталандырылады. Сондықтан оқытушы пән бойынша қорытынды баға қойған кезде әрбір студенттің сабаққа қатысуын ескереді. | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің графигі** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | | | | | | | | | **Сағаттар саны** | | | | **Максималды балл** | |
| **1** | **Дәріс 1.** Психология ғылымының жалпы мәселелері. Психология пәні, оның міндеттері мен әдістері, негізгі салалары, даму тарихы | | | | | | | | | 2 | | | | 1 | |
| **Семинар 1** Тұрмыстық және ғылымии психология. Психологиялық зерттеулердің негізгі және қосымша түрлерін талдаңыз. Психологияның даму тарихына шолу: Отандық, шетелдік, қазақстандық теорияларды талдау.Психология ғылымының салаларына жеке - жеке талдау.  . | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **2** | **Дәріс 2.** Іс әрекет психологиясы.Іс-әрекеттің психологиялық теориясы. Психологиядағы тұлға мәселесі, қарым қатынас психологиясының ерекшеліктері.. | | | | | | | | | 2 | | | | 1 | |
| **Семинар 2**. Іс әрекет және тұлға психологиясының териялық негізі. Тұлға дамуының кезеңдеріне теориялық шолу. Қарым-қатынас психологиясының түрлірі, жақтары, қызметтері. | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **3** | **Дәріс 3.** Психикалық құбылыстарға сипаттама**.** Психологиядағы танымдық процестер. Түйсік. Қабылдау. Зейін. | | | | | | | | | 2 | | | | 1 | |
| **Семинар 3.** Психикалық құбылыстарды жеке-жеке қарастыру.Танымдық процесстерді схема түрінде талдау**.** Түйсіктің заңдылықтары, түрлері, физиологиялық негізі. Қабылдаудың түрлері, қасиеттері.Зейіннің түрлері, қасиеттері, физиологиялық негізі. | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **СӨЖ 1.** Психологиялық әдістемелер жиынтығын жасаңыз. Өзіңді өзің танып біл! Өзіңді зерттеп, папка өткіз. | | | | | | | | |  | | | | **15** | |
| **4** | **Дәріс 4.**  Ес психологиясы, теориялары, Ойлау мен сөйлеудің арақатынасы**.** Қиял және ерік психологиясы. | | | | | | | | | 2 | | | | 1 | |
| **Семинар 4.** Тілдің пайда болуы мен дамуы. Сөйлеудің даму теориялары**.** Қиялдың жалпы сипаттамасы және олардың психикалық іс-әрекеттегі рөлі. Естiң физиологиялық механизмдерi мен негiзгi процестерi. Ойлаудың табиғаты және негiзгi түрлерi | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **5** | **Дәріс 5.**  Эмоция және оның түрлері. Эмоция түрлері, эмоциялық күйзелістер. Жоғарғы сезімдер. | | | | | | | | | 2 | | | | 1 | |
| **Семинар5.** Эмоция туралы теориялар. Адам эмоциясының қырлары мен сыры. Фобиялар, аффект күйі, фрустрация, апатия, депрессия, невроз, т.б. ұғымдары. | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
|  | **СӨЖ 2** Топпен эмоцияға байланысты видеоролик түсіріңіз. 15-20 мин. | | | | | | | | |  | | | | **15** | |
| **6** | **Дәріс 6.**  Темперамент, мінез, қабілет. Темперамент типтері.Мінез типологиясы. Қабілет және дарындылық | | | | | | | | | 2 | | | | 1 | |
| **Семинар 6.**  Темперамент типтері, түрлері. Темперамент туралы теориялар. Айзенк әдістемесі. Мiнез психологиясы. Мінез туралы теориялар, мінездің қырлары, түрлері. Қабiлет психологиясы. Нышан жіне қабілет,дарындылық | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **СӨЖ 3.** Психикалық процестерге арналған практикалық тапсырмалар жиынтығын жасау және өзіңнің психикалық процесстеріңе тәжірибе жасау. 6 процесс. | | | | | | | | |  | | | | **15** | |
| **7** | **Дәріс7.** Практикалық психология мәселелерінің теориялық және қолданбалы аспектілері | | | | | | | | | 2 | | | | 1 | |
| **Семинар7.** Психологиялық тренинг дегеніміз не? Графалогия және асторология  Коловиум. | | | | | | | | | 1 | | | | 5  13 | |
| **АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ** | | | | | | | | |  | | | | **100** | |
|  | **Midterm Exam** | | | | | | | | |  | | | | **100** | |
| **8** | **Дәріс 8.** Адам дамуы психологиясының жалпы мәселелері. Жас кезеңдер бойынша даму проблемалары.Зерттеу әдістері, даму тарихы | | | | | | | | | 2 | | | | 1 | |
| **Семинар 8.** Адам дамуы психологиясы ғылымының даму тарихына концептуалды шолу. Адам дамуы психологиясының теориялық, практикалық мәселелері жайында. Тұлғаның даму теориялары. Психикалық дамудың заңдылықтары.  . | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **9** | **Дәріс 9.** Психологияның дамуы мен жас ерекшеліктері | | | | | | | | | 2 | | | | 1 | |
| **Семинар9.**  Жасқа байланысты дағдарыстардың пайда болуы  Дағдарыстарға сипаттама | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **СӨЖ4.** Қандайда бір мәдениет орнында психология ғылымының Қазақстанда дамуы жайында интервью алып, оны видеоға түсіріңіз. Топтық жұмыс. | | | | | | | | |  | | | | **15** | |
| **10** | **Дәріс10.**Нәрестелік кезең. Нәрестелік кезеңде баланың психикалық даму ерекшеліктері.  . | | | | | | | | | 2 | | | | 1 | |
| **Семинар10.** Бір жастағы кезең. Сәбилік кезең. Үш жастағы дағдарыс. | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **СӨЖ5.** Балалар үйіне саяхат жасау. Алған әсерлеріңізді фотоколлаж ретінде жасау, газетке мақала ретінде ұсыну. | | | | | | | | |  | | | | **15** | |
| **11** | **Дәріс11.** Мектепке дейінгі баланың психикалық дамуы  Мектеп жасына дейінгі баланың танымдық процесстерінің дамуы. | | | | | | | | | 2 | | | | 1 | |
| **Семинар11.** Мектеп жасына дейінгі балалардың эмоциялық-еріктік, жеке тұлғалық қасиеттерінің дамуы. Мектепке психологиялық дайындық. | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **12** | **Дәріс12.** Бастауыш сыныптық кезең. Бастауыш сынып оқушыларының психикалық дамуының жалпы заңдылықтары. | | | | | | | | | 2 | | | | 1 | |
| **Семинар12.** Бастауыш сынып оқушыларының танымдық процесстерінің дамуы. | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **СӨЖ 6.** Қарттар үйіне саяхаттан алған әсеріңізді мақала ретінде газетке шығару. | | | | | | | | |  | | | | **15** | |
| **13** | **Дәріс13.** Жасөспірімдік кезең.Жасөспірімдік кезеңдегі дағдарыс мәселесі. | | | | | | | | | 2 | | | | 1 | |
| **Семинар13.** Жеткіншек кезең мен жасөспірімдік кезеңдегі психикалық даму ерекшеліктері. | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **14** | **Дәріс14.** Жастық шақ және кемел шақжас кезеңдеріне шолу. | | | | | | | | | 2 | | | | 1 | |
| **Семинар14.** Жастық шақ кезеңіне сипаттама.Кемел жас. | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **15** | **Дәріс15.** Қартаю және қарттық кезеңге психологиялық сипаттама. | | | | | | | | | 2 | | | | 1 | |
| **Семинар15.** Герантопсихология. Қартаю кезеңі. | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **Коллоквиум**  **АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ** | | | | | | | | |  | | | | **13**  **100** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Философия және саясаттану факультетінің деканы | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова А..Р. |
| Әдістемелік бюроның төрайымы | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жұбаназарова Н.С. |
| Кафедра меңгерушісі | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мадалиева З.Б.. |
| Дәріскер | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лиясова А.А. |